Proiect de activitate

Școala Gimnazială Vasile Racottă Știrobăneasa

PROPUNĂTORI: prof. Stanciugel Loredana, prof. Albescu Steluta, prof.Ologeanu Georgiana,prof.Popescu Daniela
BENEFICIARI: elevi clasele P-VIII, cadre didactice, parinti ai elevilor
TIPUL ACTIVITATII: extracurriculara
Tema: Brățările prieteniei – simbol al incluziunii și al colaborării între elevi din diferite medii și culturi.

Obiective:

1. Promovarea colaborării între elevi, indiferent de diferitele lor caracteristici sau medii din care provin.
2. Îmbunătățirea relațiilor interpersonale prin activități de grup.
3. Dezvoltarea abilității de a accepta diferențele și de a lucra împreună pentru un scop comun.
4. Conștientizarea importanței incluziunii și a diversității într-un grup.

Durata: 2 ore

Materiale necesare:

- Ață colorată (diverse culori).
- Beads (mărgele) din plastic sau lemn (opțional).
- Foarfece.
- Plicuri mici pentru a împărți brățările.

Etapele activității:

1. Introducerea temei – 15 min

- Profesorul va explica conceptul de „includere” și „diversitate” elevilor.
- Se va discuta despre cum putem încuraja incluziunea în școală și în viața de zi cu zi.
- Elevii vor fi întrebați ce înseamnă prietenia pentru ei și cum o manifestă în diferite contexte (la școală, acasă, în grupuri).
- În această discuție, se va introduce ideea brățărilor prieteniei ca simbol al unui grup unit, în care fiecare membru este acceptat așa cum este.

2. Crearea brățărilor prieteniei – 30 min

- Elevii vor fi împărțiți în grupuri mici (4-5 persoane) și vor primi ață colorată și mărgele (opțional).
- Fiecare grup va crea brățări pentru fiecare membru al grupului, alegând culori și elemente care simbolizează prietenia și incluziunea. De exemplu:
  - Culori diferite pentru a reprezenta diversitatea.
  - Mărgele care simbolizează unitatea și colaborarea.
- Elevii vor discuta în grup despre semnificația alegerilor lor, cum se simt parte dintr-o comunitate și cum ar putea să ajute la integrarea celor care se simt excluși.

3. Prezentarea brățărilor și împărtășirea învățăturilor – 20 min

- Fiecare grup va prezenta brățările realizate și va explica semnificația culorilor sau a mărgelelor alese.
- Elevii vor discuta despre cum fiecare brățară reprezintă un legământ de prietenie și acceptare a diferențelor.
- Profesorul va facilita discuția despre cum aceleași valori de prietenie și respect pot fi aplicate în școală pentru a încuraja incluziunea tuturor colegilor, indiferent de diferitele lor origini, culturi sau abilități.

4. Activitate de reflecție – 15 min

- Fiecare elev va scrie un scurt mesaj despre ce înseamnă incluziunea pentru el și cum poate să contribuie la crearea unui mediu școlar în care toți sunt acceptați.
- Mesajele pot fi puse pe un panou al clasei sau în jurnalul personal al elevilor.

5. Concluzia – 10 min

- Profesorul va încuraja elevii să poarte brățările realizate ca simbol al prieteniei și al includerii.
- Se va discuta despre importanța susținerii colegilor care au nevoie de ajutor sau care se simt singuri.
- La final, se poate organiza o activitate de „împărtășire a prieteniei” în care fiecare elev va dărui o brățară unui coleg pe care nu îl cunoaște prea bine, ca semn al dorinței de a-l înțelege și de a-l accepta în grup.

Evaluare:

1. **Participarea activă:** Elevii vor fi evaluați în funcție de implicarea lor în activitățile de grup, colaborarea cu colegii și înțelegerea semnificației incluziunii.
2. **Crearea brățărilor:** Creativitatea și originalitatea brățărilor vor fi apreciate, dar mai ales semnificația lor în contextul activității.
3. **Reflecțiile scrise:** Mesajele de reflecție vor fi analizate pentru a observa cât de bine au înțeles elevii importanța prieteniei și incluziunii.

Impactul așteptat:

- Îmbunătățirea relațiilor interpersonale între elevi și încurajarea unei atmosfere de respect și înțelegere reciprocă.
- Elevii vor învăța să aprecieze diversitatea și să participe activ la crearea unui mediu școlar mai incluziv.
- Creșterea empatiei și a solidarității între colegi, contribuind astfel la prevenirea marginalizării sau excluderii celor care sunt diferiți.

Adaptabilitate:

- Activitatea poate fi adaptată pentru diferite grupuri de vârstă prin ajustarea complexității discuțiilor și a sarcinilor. De exemplu, pentru clasele mai mici, se pot folosi brățări mai simple, iar pentru clasele mai mari, se pot adăuga reflecții mai profunde despre diversitate și incluziune.

Concluzie: Această activitate are rolul de a încuraja elevii să înțeleagă și să aprecieze diversitatea și să învețe cum să creeze un mediu școlar în care toți sunt acceptați și respectați.









